|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наставна тема** | **IV PLANET EARTH** | |
| **Наставна јединица** | **31. 4B – Vocabulary and Grammar, Listening and Speaking** | |
| **Циљ часа** | Проширивање круга лексике и унапређивање компетенција усменог изражавања и разумевања говора на тему загађења животне средине; правилна употреба детерминатора *a/an/the/some/any* и квантификатора *much/many/ a lot of(а) little/(а)few/lots of* | |
| **Тип часа** | обрада | |
| **Очекивани исходи** | По завршетку часа ученици ће бити у стању да   * разумеју општи смисао одслушаног дијалога * издвоје кључне инофрмације у одлсушаном аудио материјалу * увиде значење непознатих речи и изараза на основу контекста и ослањајући се на већ стечена знања * правилно користе детерминаторе *a/an/the/some/any* и квантификаторе *much/many/ a lot of(а) little/(а)few/lots of* у датом комуникативном контексту * учествују у организованом дијалогу о загађењу животне средине и њеном очувању * користе енглески језик као језик комуникације у образовном контексту, прилагођавајући свој говор комуникативној ситуацији | |
| **Методе рада** | Вербално – текстуална, аудио визуелна | |
| **Облици рада** | Индивидулани, у пару | |
|  | **Активности ученика** | **Активности наставника** |
| **Уводни део часа**   1. ***мин*** | * Подсећа ученике на правила употребе члана (одређени, неодређени, нулти), квантификатора и детерминатора, трудећи се да активира предзнање ученика и наведе их што више на самостлано заљкучивање будући да су ове облике радили у претходном разреду *(Grammar, A/B/C, PAGE 62)* * Истиче најбитиније и додатно појашњава * Даје упутства за израду вежбања и фронтално проверава, коригује, помаже – *Practice A/B, page 62* | * Пажљиво слушају наставника и прате дата граматичка објашњења у удџбенику * Допуњују дата објашњења и примере * Допуњавају реченице са *а/аn/the/some/-* * Заокружују један од понуђених одговора – *some/any/a few/a little/much/many/lots of/a lot of* * Образлажу своје одгворе и постављају додатна питања |
| **Главни део часа**  ***28 мин*** | * *English in Use, p.62* - Објашњава У да је потребно да прочитају текст, а затим да га допуне одговарајућим обликом датих речи додавајући адекватне суфиксе * Даје упутства за вежбу слушњања – *Listening, page 63* * Пушта аудио запис два пута и проверава разумевање одлсушаног – *ex. A/B, p. 63* * Упућује ученике на вежбање *Speaking A/*B и слике у уџбенику. * Проверава разумевање израза ***landfill site, dispose of waste, smog, air pollution, factories, exhaus fumes, health hazard, growing proble, acid rain, wind power, limited source, dependant on weather conditions, conventional energy*** * Моли ученике да их упореде и прокомнетаришу користећи дате изразе | * Читају текст у себи * Допуњавају текст одговарајућим обликом датих речи додавајући адекватне суфиксе * Слушају аудио запис у којем четири особе гооре о различитим аспектима живота у будућности * Одлучују која особа о чему говори на основу одслушаног * Повезју дате изјаве са особом на коју се она односи * Посматрају прве две слике и пореде их користећи изразе ***landfill site, dispose of waste, smog, air pollution, factories, exhaus fumes, health hazard, growing problem*** * Дискутују у којој мери је проблем аерозагађења и депонија присутан у средини у којој они живе * Пореде наредне две слике fossil fuels, ***acid rain, wind power, limited source, dependant on weather conditions, conventional energy*** и дискутују преднистима и манама ветрењача и фосилног горива |
| **Завршни део часа**  ***2 мин*** | * Даје позитивно интонирану повратну информацију ученицима * Домаћи задатак: Радна свеска, стране 40, 41 | * Промишљају и одговарају на питања о функционалној употреби знања и вештина развијених на часу |
| **Провера остварености исхода** | * посматрање и бележење одговора ученика * разговор ученика и наставника * усмена и писмена језичка вежбања/задаци * иницирање дијалога у коме се користе нове речи и изрази | |
| **Рефлексија о часу** |  | |